

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради закладу
Протокол № 5
від 15 червня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ-Путрівський НВК
Л.С.Битько

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
школи І ступеня
Опорного навчального закладу –
Путрівський навчально-виховний
комплекс «гімназія-загальноосвітня школа
І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний
заклад»
Васильківської районної ради
Київської області
на 2020/2021 навчальний рік**

с. Путрівка
2020 рік

I. Загальні положення освітньої програми

Дана Освітня програма початкової школи створена на 2020-2021 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та №1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Шияна, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті школи.

II. Призначення школи, засоби реалізації.

Забезпечення сприятливих умов для інтелектуального, фізичного, інтересів нахилів; виховання духовно багатой, гуманної, вільної рівноправної.

Відповідальної, толерантної, демократичної особистості; формування рис патріотичності, духовності, фізичної досконалості, моральної, художньої, естетичної та трудової культури; впровадження активних форм і методів навчання учнів та вчителів, реалізація особистісно-орієнтовного підходу; підготовка молоді до самостійної, активної, творчої життєдіяльності в нових соціальних і культурних умовах, уміння планувати стратегію власного життя, визначити своє життєве кредо і свій стиль, полікультурного становлення особистості кожного учня, досягнення ним рівня освідченості відповідного ступеню навчання, розвиток потенційних можливостей з урахуванням його пізнавальних інтересів та здібностей.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;

- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

III. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

IV. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-их класів – 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-их класів – 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня(Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову, враховуючи особливості закладу освіти та індивідуальні освітні потреби учнів.

V. Очікувані результати, «модель» випускника початкової школи.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані

результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

«Модель» випускника початкової школи.

✓ **ОСОБИСТІТЬ**

Кожна дитина повинна усвідомити свою приналежність до людства в цілому і, одночасно, відчути свою унікальність. Учень – не об'єкт, а творець свого власного «Я». Спочатку особистість, а потім – учень.

✓ **ГРОМАДЯНИН**

З особистісною компетентністю учня тісно пов'язана соціальна, яка розкривається через відкритість до світу людей, навички соціальної поведінки. Так формується повноправний член громадянського суспільства, виховується громадська відповідальність та свідомість.

✓ **ЗДОРОВИЙ**

Першоосновою формування соціальної компетентності учня-випускника є здоров'я. Видатний український педагог В.О. Сухомлинський зазначив: «Від життєдіяльності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне

життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили».

✓ ДОСЛІДНИК

Віри в свої сили додає інформаційна компетентність, пов'язана з формуванням уміння шукати, аналізувати, відбирати необхідну інформацію, зберігати та транслювати її. Через створені комфортні умови учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

✓ ТВОРЧИЙ

Випускник початкової школи здатний до творчої діяльності: визначає коло своїх власних інтересів, усвідомлює свої здібності та прагне до їх розвитку, шукає шляхи самостійного творіння нового й оригінального.

✓ САМОСТІЙНИЙ

Від зацікавленості до допитливості та пізнавальної потреби – це шлях зародження потреби в самоосвіті. «Самостійні думки виникають тільки із самостійно отриманих знань» К. Ушинський.

✓ КОНТАКТНИЙ

Якщо учень багато часу приділяє самостійності, він обов'язково володіє мовними засобами спілкування та проявляє креативне мислення. А значить в учня формується комунікативна компетентність, він легко іде на контакт.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Зміст Освітньої програми Закладу має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		І ступінь
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі

7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
9	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопродметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

Оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
- системності;
- об'єктивності;
- безперервності;
- перспективності;
- гуманістичної спрямованості;
- відкритості;
- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;

- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- змістосвіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівеньсоціалізаціїздобувачівосвіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

VII. Оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 р. №1009.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Критерії базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: *початковий, середній, достатній, високий*, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня є глибокими, міцними, системними; учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

Додаток 1

до Освітньої програми школи I ступеня

ОНЗ – Путрівський НВК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШКОЛИ I СТУПЕНЯ
ОПОРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ-
ПУТРІВСЬКИЙ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ГІМНАЗІЯ-ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ-ДОШКІЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
Васильківського району
Київської області
на 2020/2021 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

І. Загальні засади

Опорний навчальний заклад - Путрівський навчально-виховний комплекс «гімназія- загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Васильківського району Київської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про навчально-виховний комплекс "дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад", "загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад", затвердженим постановою Кабінету Міністрів від 12 березня 2003 р. № 306 (зі змінами) та Статутом закладу (дата реєстрації 22.12.2017 року).

У 2020/2021 навчальному році в школі І ступеня функціонуватиме 12 класів, в яких навчається 322 учні, а саме:

1-А клас – 30 учнів, 1-Б клас – 28 учнів, 1-І клас - 32 учні, 2-А клас - 29 учнів, 2-Б клас-29 учнів, 2-І клас – 28 учнів, 3-А клас – 18 учнів, 3-Б клас - 29 учнів, 3-І клас - 24 учнів, 4-А клас – 24 учні, 4-Б клас-27 учнів, 4-В клас – 24 учні.

Мова навчання – українська.

Навчальний план школи І ступеня на 2020/2021 навчальний рік складено відповідно до освітньої програми ОНЗ-Путрівський НВК «гімназія- ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ», схвалених педагогічною радою, протокол №5 від 15.06.2020 року.

В основу плану покладено:

➤ Для 4-А класу - Типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 04.12.2014 № 1439, зі змінами в редакції наказу МОН України від 02.11.2016 №1319; (Типовий навчальний план загальноосвітнього

навчального закладу I ступеня, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», додаток 1);

- для 1-І, 2-І та 3-І класів - Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» до освітньої програми, затвердженої Листом Міністерства освіти і науки України від 25.05.2018 № 1/9-344
- для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А та 3-Б класів – Типовий навчальний план за Р.Б.Шияном відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (для 1-2 класів) та №1273 (для 3-4 класів);
- для 4-Б та 4-В класів - Експериментальний навчальний план початкової школи для експериментальних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 №1181(зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України від 28.08.2019 року №1162).

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Особлива увага має приділятися вивченню учнями української мови, математики, іноземної мови та оволодіння комп'ютерною грамотністю.

Навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, курсів за вибором та факультативів, індивідуальних консультацій та групових занять, а саме:

- у 1-І, 1-А, 1-Б класах введено 1 годину на підсилення навчальної програми з англійської мови;
- у 2-А, 2-Б класах введено 1 годину на проведення індивідуальних консультацій та групових занять;
- у 2-І класі введено курс за вибором «Секрети пам'яті» (Лист ІМЗО від 02.07.2019 року № 22.1/12-Г-528, автори Парнивода Т.І., Ухіна Т.Б.) – 1 год.
- у 3-І, 3-А та 3-Б класах введено курс за вибором «Риторика» (Лист ІМЗО від 02.07.2019 року № 22.1/12-Г-528, автори Науменко В.О., Захарійчук М.Д.) – 1 год.
- - у 4-Б, 4-В класах введено курс за вибором «Логіка» (Лист ІМЗО від 08.04.2019 року № 22.1/12-Г-186, автор Митник О.Я.) – 1 год.
- у 1 - 4-х класах функціонують 10 груп продовженого дня з

наповнюваністю по 30 учнів;

- здійснюється поділ на групи при проведенні уроків:
 - 1-І, 1-А, 1-Б класи – англійська мова;
 - 2-І, 2-А, 2-Б класи - українська мова, англійська мова, інформатика;
 - 3-А, 3-І класи – інформатика;
 - 3-Б клас – українська мова, англійська мова, інформатика;
 - 4-А , 4-Б, 4-В класи-- інформатика;

ІІІ. Структура навчального року та режим роботи закладу

Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом **День знань** і закінчується не пізніше 1 липня 2021 року

Відповідно до абзацу 1 пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ОНЗ-Путрівський НВК у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону та обставин, які можуть спричинити загрозу і життя всіх учасників освітнього процесу (карантин, стихійні явища та інші).

Державна підсумкова атестація у випускних класах здійснюватиметься у відповідності до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів організуються відповідно до інструктивно – методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Про проведення навчальних екскурсій та практики» та наказу по Путрівському НВК від 28 травня 2020 року №149 «Про організацію та порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів закладу та дотримання техніки безпеки під час їх проведення» і проводяться впродовж навчального року.

Заклад працює у п'ятиденному режимі в одну зміну

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 25 грудня 2020 року

II семестр – з 13 січня по 28 травня 2021 року

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року (7 днів)

зимові – з 28 грудня 2020 року по 12 січня 2021 року (16 днів)

весняні – з 29 березня по 04 квітня 2021 року (7 днів)

Навчальні заняття в закладі починаються о 8 годині 30 хвилин.

З а в е р ш е н н я з а н я т ь :

у 1-4 класах - о 13 годині 10 хвилин;

Т р и в а л і с т ь у р о к і в :

- у 1-х класах – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;

Т р и в а л і с т ь п е р е р в :

*** після 1, 4, 5 уроків – 10 хвилин;**

*** після 2, 3 уроків - 20 хвилин**

Режим роботи закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, ГПД, гуртків, спортивних секцій, він забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, відпочинку.

Директор НВК

Л.С.Битько

ОНЗ - Путрівський НВК «гімназія-ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ»

Васильківської районної ради Київської області

Навчальний план

загальноосвітнього навчального закладу І ступеня з навчанням українською мовою, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 1-3 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 - І клас	2-І клас	3-І клас
Інваріантна складова				
Мовно – літературна	Українська мова	6	6	6
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3
Математична	Математика	3	4	4
Мовно-літературна (література) Математична <u>Природнича</u> <u>Соціальна і здоров'язбережувальна</u> <u>Громадянська та історична</u> <u>Технологічна</u> Фізкультурна Мистецька	Я пізнаю світ	8	8	8
Інформатична	Інформатика	-		1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2
<u>Варіативна складова</u> Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
<u>Предмети</u>				
Англійська мова		1		
<u>Курси за вибором</u>				
Секрети пам'яті			1	
Риторика				1
Гранично допустиме тижневе				

навантаження на учня	20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин	23	25	26

* Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1-3 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

Директор НВК

Л.С.Битько

ОНЗ - Путрівський НВК «гімназія-ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ»

Васильківської районної ради Київської області

Навчальний план

загальноосвітнього навчального закладу І ступеня з навчанням українською мовою, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		4-А клас
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7
	Іноземна мова (англійська)	4
Математика	Математика	4
	Еврика	1
Природознавство, суспільствознавство	Людина і світ	2,5
	Навчаємося разом	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом		23+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин		26

Директор НВК

Л.С.Битько

ОНЗ - Путрівський НВК «гімназія-ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ»
Васильківської районної ради Київської області

Навчальний план

початкової школи з навчанням українською мовою – 1-3 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
		1-А клас	1-Б клас	2-А клас	2-Б клас	3-А клас	3-Б клас
Інваріантна складова							
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5
	Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3	3
Математична	Математика	3	3	3	3	4	4
Мистецька	Мистецтво						2
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі для 1 класу: мовно-літературна (2), математична(1),природнича(2),технологічна(1),соціальна і здоров'язбережна(0,5),громадянська та історична(0,5);для 2-4 класу: мовно-літературна (2), математична(1),природнича(2),технологічна(1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5);		7	7	8	8	7	7
Інформатична	Інформатика	-	-	-	-	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3
<u>Варіативна складова</u> Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
<u>Предмети</u>							
Англійська мова		1	1				

Індивідуальні консультації та групові заняття			1	1		
Курси за вибором						
Риторика					1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	20	22	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин	23	23	25	25	26	26

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я досліджую світ» :для **1 класу**: мовно-літературна (2),математична(1),природнича(2),технологічна(1),соціальна і здоров'язбережна(0,5),громадянська та історична(0,5);
для 2 класу: мовно-літературна (2), математична(1),природнича(2),технологічна(1),інформатична (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5);
для 3 класу: мовно-літературна (2), математична(1),природнича(2),технологічна(1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5);

Директор НВК

Л.С.Битько

ОНЗ - Путрівський НВК «гімназія-ЗОШ I-III ступенів-ДНЗ»

Васильківської районної ради Київської області

Експериментальний навчальний план початкової школи для експериментальних навчальних закладів – 4-ї класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		4-Б клас	4-В клас
Інваріантна складова		4-Б клас	4-В клас
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мистецька	Мистецтво	2	2
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі для 2-4 класу: мовно-літературна , математична, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична)		7	7
	Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальних консультацій та групових занять			
<u>Курси за вибором</u> Логіка		1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин		26	26

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я досліджую світ» :для **4 класу**: мовно-літературна (2), математична(1),природнича(2),технологічна(1),інформатична (1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5);

Директор НВК

Л.С.Битько

