

СХВАЛЕНО

на засідання педагогічної ради
ОНЗ-Путрівський НВК
Протокол № 7____
Від «27_»_червня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ОНЗ - Путрівський НВК
_____Л.С.Битько

Наказ № 164 від «27»червня2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ОНЗ – Путрівський навчально-виховний
комплекс «гімназія - загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Васильківської районної ради
Київської області
(5-11кл)**

Загальні положення

Освітня програма ОНЗ-Путрівський НВК розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (для 5-9-х класів, 10-х класів) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, [Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. №405, Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. №408 та від 20 квітня 2018 р. №406.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт)

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (**Додаток 1**);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в **Додатку 2**; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для учнів для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на

державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетенції	Компоненти	
	II-III ступінь	
Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

Спілкування іноземними мовами	<p>Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обрати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3 Математична компетентність	<p>Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях	формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5 Інформаційно-цифрова компетентність	опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6 Уміння вчитися впродовж життя	опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7 Ініціативність і підприємливість	<p>ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;</p>	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8 Соціальна і громадянська компетентності	<p>громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;</p>	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9 Обізнаність і самовираження у сфері культури	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10 Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в

учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями

реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
		II-III ступені
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	<p>формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки</p>	<p>Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Окремі лінії (Підприємливість і фінансова грамотність) реалізуються через предмет Фінансова грамотність.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-11 класах підлягають оцінюванню відповідно до «Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року № 1222.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти:

- базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року;
- профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року;
- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 2).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. (за умови наявності таких уроків)

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (якщо практикується) (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти (окреме положення):

1. Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2. Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):

- системності;

- об'єктивності;

- безперервності;

- перспективності;

- гуманістичної спрямованості;

- відкритості;

- оперативності.

3. Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;

- щорічне оцінювання педагогічних, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

4. Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;

- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);

- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

5. Оцінювання здобувачів освіти

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Критерії базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

6. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність (окреме положення).

Додаток 1

до Освітньої програми
ОНЗ-Путрівський НВК

Обговорено і прийнято педагогічною
радою,
протокол №7 від «27» червня 2019 року
_____ Л.С.Битько

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ № 164 _____
від 27 червня 2019 року

Л.С.Битько

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ОПОРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ-
ПУТРІВСЬКИЙ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ГІМНАЗІЯ-ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ-ДОШКІЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
Васильківського району
Київської області
на 2019/2020 навчальний рік**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

І. Загальні засади

Опорний навчальний заклад - Путрівський навчально-виховний комплекс «гімназія- загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Васильківського району Київської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про навчально-виховний комплекс "дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад", "загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад", затвердженим постановою Кабінету Міністрів від 12 березня 2003 р. № 306 (зі змінами) та Статутом закладу (дата реєстрації 22.12.2017 року)

Організація освітнього процесу в дошкільних групах НВК у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р. №306 (зі змінами), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Статуту закладу, інших нормативно-правових актів.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти реалізується через комплексні програми: освітню програму для дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина» (2 молодші та старша група), освітню програму «Впевнений старт» середній дошкільний вік.

Зміст варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти реалізується через впровадження програми «Дошкільнятам про сталий розвиток» (2 молодші, середня, старша групи), авторської методики Л.Шелестової «Розвивальне читання» (старша група), авторської методики Шевчук А.С. «Дитяча хореографія» (2 молодші, середня, старша групи).

Заклад забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої та дошкільної освіти.

Заклад забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої та дошкільної освіти.

Згідно зі Статутом ОНЗ- Путрівський НВК «гімназія - ЗОШ I – III ступенів - ДНЗ» має таку структуру: навчально – виховний комплекс: гімназія, загальноосвітня школа I – III ступенів, дошкільний навчальний заклад».

- I ступінь – початкова школа (1-4 класи, термін навчання 4 роки);
- II ступінь – основна школа (5-9 класи, термін навчання 5 років);
- III ступінь – старша школа (10-11 класи, термін навчання 2 роки);
- Чотири дошкільні групи (2 групи– 9-ти годинні, 2 групи – 10, 5 - годинного перебування).

В 2019/2020 навчальному році в закладі функціонує 25 класів, в яких навчатиметься 592 дитина , а саме:

I ступінь : 1-А клас – 28 учнів, 1-Б клас – 29 учнів, 1-І клас-27 учнів, 2-А клас-18 учнів, 2-Б клас-29 учнів, 2-І клас – 21 учнів, 3-А клас – 23 учнів, 3-Б клас-24 учнів, 3-В клас-26учнів, 4-А клас – 28 учнів, 4-Б клас-25 учнів, 4-В клас-24 учнів.

Всього у початковій школі - 302 учнів.

II ступінь: 5-А клас – 24 учнів, 5-Б клас-28 учнів, 6-А клас - 31 учень, 6-Б клас – 28 учнів, 7-А клас – 31 учнів, 7-Б клас-30 учнів, 8-А клас – 25 учнів, 8-Б клас-20 учнів, 9-А клас - 26 учнів, 9-Б клас-23 учні.

Всього у основній школі- 266 учень.

III ступінь: 10 клас-12 учнів, 11 клас-12 учнів.

Всього 24 учнів.

Чотири дошкільні групи: дві – 10, 5 годин та дві – 9 – годинні. Всього у чотирьох групах виховується 123 дітей.

Всього: 712 вихованці.

Мова навчання – українська.

Навчальний план закладу на 2019/2020 навчальний рік складено відповідно до освітніх програм ОНЗ-Путрівський НВК «гімназія- ЗОШ I-III ступенів-ДНЗ», схвалених педагогічною радою, протокол №7 від 27.06.2019

В основу плану покладено:

- **-для початкової школи:**

➤ Для 3-А та 4-А класів – Типові навчальні плани для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 04.12.2014 № 1439, зі змінами в редакції наказу МОН України від 02.11.2016 №1319; (Типовий навчальний план загальноосвітнього навчального закладу I ступеня, який працює за науково-педагогічним проектом «ІнтелектУкраїни», додаток 1);

➤ для 1-І та 2-І класів Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» до освітньої програми, затвердженої Листом Міністерства освіти і науки України від 25.05.2018 № 1/9-344

- для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класів – Типовий навчальний план за Р.Б.Шияном відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН і науки України від 21.03.2018 № 268;
- для 3-Б, 3-В класів – Експериментальний навчальний план початкової школи для експериментальних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 №1181;
- для 4-Б та 4-В класів - Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1 до Типової освітньої програми)

для базової школи:

- для 5-І класу – Типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджений наказом МОН України від 02.11.2016 № 1319, додаток 3.
- для 5-Б, 6-Б класів – Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для **5-9 класів**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №8 до Типової освітньої програми);
- для 5-А, 6-А, 7-Б, 8-А класів — Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для **5-9 класів**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №10 до Типової освітньої програми)
- для 7-А класу- Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для **5-9 класів**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №5 до Типової освітньої програми);
- для 9-Б класу – Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини (російської) відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для **5-9 класів**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №12 до Типової освітньої програми)
- для 8-Б, 9-А класів- Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для **5-9 класів**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №8 до Типової освітньої програми);

для старшої школи:

для 10 класу – Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для **10 класу**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця №2 до Типової освітньої програми)

для 11 класу – Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для **11 класу**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця №2 до Типової освітньої програми)

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага має приділятися вивченню учнями української мови, вітчизняної історії, математики та оволодіння комп'ютерною грамотністю.

Навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, курсів за вибором та факультативів, індивідуальних консультацій та групових занять, а саме:

- у 1-І, 2-І класах введено додатково 1 год на поглиблене вивчення англійської мови
 - у 1-А,1-Б класах введено додатково 1 год на поглиблене вивчення англійської мови
 - у 2-А, 2-Б класах введено додатково 1 год на поглиблене вивчення української мови
 - у 3-Б, 3-В класах з метою виховання фінансово грамотних громадян введено курс за вибором «Фінансова арифметика» (Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендована МОН України (лист від 20.05.2015 № 1/11-7118, автори Рябова О.Б., Криховець-Хом'як Л.Я, Чарторинська Л.І. за загальною редакцією доктора економічних наук, проф. Т.С. Смовженко)-1 год.
 - - у 4-Б, 4-В класах введено 1 годину на індивідуальні консультації та групові заняття ; додатково введено 1 год.на поглиблене вивчення англійської мови;
- у 5-А класі введено курс за вибором за програмою «Цифрова та медіаграмотність» (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, Якуба С.Ю.)-1 год, індивідуальні заняття з математики- 1 год;
- у 5-Б класі введено курс за вибором за програмою «Цифрова та медіаграмотність» (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, Якуба С.Ю.)-1 год, факультатив за Програмою «Іспанська мова»-1 год (лист МОНУ №14.1/12-Г-872 від 11.06.2015, автор Редько В.);
- у 6-А класі введено курс за вибором за програмою «Цифрова та медіаграмотність» (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, Якуба С.Ю.)-

1 год, з метою формування в учнів знань основ фінансової грамотності введено курс за вибором за Програмою «Фінансово-грамотний споживач» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-329, автор Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В.)-0,5 год, індивідуальні заняття з математики- 1 год;

- у 6-Б класі введено курс за вибором за програмою «Цифрова та медіаграмотність» (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, Якуба С.Ю.)- 1 год.

у 7-А класі на поглиблене вивчення введено 2 год. математики, 1 год. інформатики, курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність» (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, Якуба С.Ю.)-1/0 год, факультатив за Програмою «Польська мова»-0,5 год(лист МОНУ№14.1/12-Г-872 від11.06.2015, автор Щерба Л.М.)

у 7-Б класі введено курс за вибором за програмою «Цифрова та медіаграмотність» (лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, Якуба С.Ю.)- 1 год., з метою формування в учнів знань основ фінансової грамотності введено курс за вибором за Програмою «Фінансова культура» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-330, автор Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В.)- 0,5 год. на тиждень (1 год в I семестрі), факультатив за Програмою «Польська мова»-1 год(лист МОНУ№14.1/12-Г-872 від11.06.2015, автор Щерба Л.М.)

-у 8-А класі з метою формування в учнів знань основ фінансової грамотності введено курс за вибором за Програмою «Прикладні фінанси» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-331, автор Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В.)- 0,5 год на тиждень (1 год в I семестрі), з метою підготовки до вибору профілю навчання в старшій школі введено курс за вибором за Програмою «Основи самовизначення особистості», (лист ІМЗО від 18.07.2019 №1/9-462, автор Євстафєва І.Г)-1 год в II семестрі,

-у 8-Б класі введено факультатив за Програмою «Іспанська мова»-2 год(лист МОНУ№14.1/12-Г-872 від11.06.2015, автор Редько В.);

-у 9-А класі введено додатковий час на вивчення предмету основи правознавства 1 год;

- у 9-Б класі введено додатковий час на вивчення предмету основи правознавства 1 год, факультатив за Програмою «Польська мова»-1 год(лист МОНУ№14.1/12-Г-872 від11.06.2015, автор Щерба Л.М.)

-у 10 класі введено профільні предмети українська мова-2 год, українська література-2 год, базові предмети математика-2 год, іноземна мова(англійська)-1 год, історія України- 1 год.

-у 11 класі введено профільні предмети українська мова-2 год, українська література-2 год, базові предмети математика-2 год, іноземна мова(англійська)-1 год, історія України- 1 год.

- у 1 - 4-х класах функціонують 10 груп продовженого дня з

наповнюваністю по 30 учнів;

здійснюється поділ на групи при проведенні уроків:

1-І, 1-А, 1-Б класи – англійська мова;

2-І, 2-А, 2-Б класи-інформатика;

3-А, 3-Б, 3-В класи - інформатика;

4-А – інформатика, українська мова, англійська мова;

4-Б, 4-В класи-- інформатика;

5-А клас- інформатика;

5-Б,5-І класи- інформатика, українська мова, англійська мова, трудове навчання;

6-А, 6-Б класи- інформатика, українська мова, англійська мова, польська мова, трудове навчання;

7-А, 7-Б класи – інформатика, українська мова, іноземні мови, трудове навчання;

8-А, 8-Б класи- інформатика;

9-А клас, 9-Б клас – інформатика

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів естетичного циклу (протокол від 24.05.2019 № 5) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, гімнастика.

III. Структура навчального року та режим роботи закладу

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – **День знань** – і закінчується 29 травня проведенням свята **Останнього дзвінка**.

Державна підсумкова атестація у випускних класах здійснюватиметься у відповідності до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів організуються відповідно до інструктивно – методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Про проведення навчальних екскурсій та практики» та наказу по Путрівському НВК від 24 травня 2019 року №146 «Про організацію та порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів закладу та дотримання техніки безпеки під час їх проведення» і проводяться впродовж навчального року.

Заклад працює у п'ятиденному режимі в одну зміну

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2019 року

II семестр – з 15 січня по 29 травня 2020 року

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року (7 днів)

зимові – з 30 грудня 2019 року по 14 січня 2020 року (16 днів)

весняні – з 30 березня по 05 квітня 2020 року (7 днів)

Навчальні заняття в закладі починаються о 8 годині 30 хвилин.

З а в е р ш е н н я з а н я т ь :

у 1-4 класах - о 13 годині 10 хвилин;

у 5 -11 класах - о 15 годині 05 хвилин.

Т р и в а л і с т ь у р о к і в:

• **у 1-х класах – 35 хвилин;**

• **у 2-4 класах – 40 хвилин;**

• **у 5-9 класах – 45 хвилин**

Т р и в а л і с т ь п е р е р в:

*** після 1, 4, 5, 6 уроків – 10 хвилин;**

*** після 2, 3 уроків - 20 хвилин**

Режим роботи закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, ГПД, гуртків, спортивних секцій, він забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, відпочинку.

Директор НВК

Л.С.Битько

ОНЗ - Путрівський НВК «гімназія-ЗОШ I-III ступенів-ДНЗ»

Васильківського району Київської області

Навчальний план

для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» для 5 – I класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 5-I класі
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Перша іноземна мова(англійська)	3
	Друга іноземна мова (польська)	2
	Світова література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Навчасьомь разом	2
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	6
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство.Моя планета Земля	2
	Природознавство.Твої фізичні відкриття	1
	Біологія	-
	Географія	-
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом		26 + 3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		31

Директор НВК

Л.С.Битько

Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів
(іноземних мов)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-Б клас	6-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	3/4	3/4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природознавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів			
Іноземна мова (польська)		2	2
Іноземна мова (англійська)		1	2
Українська мова		1/0	
Разом		26+3	28,5+3
Додатковий час:			
Предмети:			
Українська мова			1/0
Факультативи:			
Іспанська мова		1	
Курси за вибором:			
Цифрова та медіаграмотність		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього		31	33

Директор НВК

Л.С.Битько

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	6-А	7-Б	8-А
Мови і літератури	Українська мова	3/4	3/4	3/2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова(англійська)	3	2	2	2
	Друга іноземна мова (польська) (іспанська)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	2/1
	Всесвітня історія		1	1	1
	Основи правознавства				
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	Мистецтво	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4		-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1/2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3
Предмети:					
Англійська мова			1		
Курси за вибором					
Цифрова та медіаграмотність		1	1	1	1
Фінансово-грамотний споживач			1/0		
Фінансова культура				1/0	
Прикладні фінанси					0/1
Основи самовизначення особистості					0/1
Факультативи:					
Польська мова				1	1
Індивідуальні заняття з математики		1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Всього		30,5	34	34,5	35,5

Директор НВК

Л.С.Битько

ОНЗ-Путрівський НВК «Гімназія-ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ» Васильківського району Київської області

Навчальний план**спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу для 7-А класу**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		7-А
Мови і літератури	Українська мова	3/2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1/2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
	Креслення	1
	Комп'ютерна графіка	-
	Технічна творчість	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31
Додатковий час		
Предмети:		
Математика		2
Інформатика		1
Курси за вибором:		
Цифрова та медіаграмотність		1/0
Факультативи:		
Польська мова		0/1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього		35

Директор НВК

Л.С.Битько

Навчальний план

закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини (російської)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Мова корінного народу, національної меншини (російська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство - знавство	Історія України	2/1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1/2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31+3
Предмети:		
Правознавство		1
Факультативи:		
Польська мова		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього		36

Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	2/1	2/1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1/2
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих предметів			
Українська мова		2	2
Українська література		1	1
Іноземна мова (англійська)		0/1	
Разом		31+3	32+3
Додатковий час			
Предмети:			
Правознавство			1
Факультативи:			
Іспанська мова		2	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36

Директор НВК

Л.С.Битько

ОНЗ-Путрівський НВК «Гімназія-ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ» Васильківського району Київської області
Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини		
Історія України	1/2	1/2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	2/1	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1/2	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	2/1	2/1
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Додаткові години:		
Українська мова (профільний предмет)	2	2
Українська література (профільний предмет)	2	2
Математика (базовий предмет)	2	2
Історія України(базовий предмет)	1	1
Іноземна мова(англійська) (базовий предмет)	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	38	37

Директор НВК

Л.С.Битько

Перелік навчальних програм Закладу
II ступінь

Затверджені наказами Міністерства освіти і науки України
від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407

Інваріантна складова

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Іноземні мови
4	Російська мова
5	Зарубіжна література
6	Історія України
7	Всесвітня історія
8	Основи правознавства
9	Музичне мистецтво
10	Образотворче мистецтво
11	Мистецтво
12	Математика
13	Алгебра
14	Геометрія
15	Природознавство
16	Біологія
17	Географія
18	Фізика
19	Хімія
20	Трудове навчання
21	Інформатика
22	Основи здоров'я
23	Фізична культура

II ступінь (5 – 9 класи)

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
Варіативна складова**

№ з/п	Клас	Назва	Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс)	Інформація про схвалення	Кількість годин за програмою (на 1 навчальний рік)	Кількість годин за навчальним планом
1	5-А	«Цифрова та медіаграмотність»	курс за вибором	лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, ЯкубаС.Ю.	35	1 год
2	5-Б	«Цифрова та медіаграмотність»	курс за вибором	лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, ЯкубаС.Ю.	35	1 год
3	5-Б	«Іспанська мова»-1 год	факультатив	лист МОНУ №14.1/12-Г-872 від 11.06.2015, автор Редько В.	35	1 год
4	6-А	Фінансово-грамотний споживач» (0,5 год,	курс за вибором	лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-329, автор Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В.)-	16	0,5 год (1 год. у II семестрі
5	6-А	«Цифрова та медіаграмотність»	курс за вибором	лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори	35	1 год

				Саражинська Н.А, ЯкубаС.Ю.		
6	6-Б	«Цифрова та медіаграмотність»	курс за вибором	лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, ЯкубаС.Ю.	35	1 год
7	7-А	«Цифрова та медіаграмотність»	курс за вибором	лист ІМЗО від 29.03.2018 №22.1/12-Г-184, автори Саражинська Н.А, ЯкубаС.Ю.	35	0,5 год (у І семестрі 1 год)
8	7-А	«Польська мова»-0,5 год(факультатив	лист МОНУ №14.1/12-Г-872 від 11.06.2015, автор Щерба Л.М.)	16	0,5 год (у І семестрі 1 год)
9	7-Б	«Фінансова культура»	курс за вибором	лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-330, автор Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В.	16	0,5 год (у І семестрі 1 год)
10	8-А	«Прикладні фінанси»	курс за вибором	лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-331, автор Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В.)-	16	0,5 год (у І семестрі 1 год)
11	8-Б	«Іспанська мова»	факультатив	лист МОНУ №14.1/12-Г-872 від 11.06.2015, автор Редько В.	70	2 год
12	9-Б	«Польська мова»	факультатив	лист МОНУ №14.1/12-Г-872 від 11.06.2015, автор Щерба Л.М.)	35	1 год

